

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ**

Учебно-научный российско-французский центр исторической антропологии  
им. Марка Блока

## **Этнология и социальная антропология**

Рабочая программа дисциплины  
для бакалавриата по направлению 46.03.01 – История  
Профиль: История Древней Греции и Рима

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

**Этнология и социальная антропология**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.филол.н., проф., чл.-корр. РАН А.Л. Топорков

Ответственный редактор

д-р ист. наук, проф., чл.-корр. РАН П.Ю. Уваров

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

истории древнего мира № 6 от 14.03.2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины</b> .....	4
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</b> .....	4
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b> .....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
<b>5.1 Система оценивания</b> .....	8
<b>5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине</b> .....	9
<b>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b> .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
<b>6.1 Список источников и литературы</b> .....	11
<b>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b> ... ..	11
<b>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b> .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
<b>9.1 Планы семинарских занятий</b> .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Данный курс посвящен теоретическим и прикладным проблемам современной этнологии и социальной антропологии. Источниковой базой курса являются труды классиков мировой и отечественной науки, личные наработки автора курса. Основными *методами* изучения курса являются: работа с источниками и литературой, дискуссии на семинарах по основным проблемам курса.

**Цель** дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

**Задачи:**

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* место этнологии и социальной антропологии в системе гуманитарных дисциплин; основные направления зарубежной и российской этнологии; общие понятия, применяемые в этнологии и социальной антропологии;

*Уметь:* работать с традиционными и нетрадиционными источниками;

*Владеть:* методами исследований социальной антропологии, навыками представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. <b>Уметь:</b> выявлять основные

		тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов археологии и этнологии.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» логически и содержательно связана с курсами Ведение в древние языки и культуры, Введение в античную литературу, Введение в историю Древней Греции и Рима.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История Древней Греции, История Древнего Рима.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	18
Всего:		38

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 34 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины	Содержание
1	<b>Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.</b>	Этнология, этнография, социальная и культурная антропология. Этнология и антропология, история, социология, психология, лингвистика. Этнический парадокс современности. Актуальность этнологии. Этнографические источники: данные полевой этнографии, артефакты, письменные и устные тексты. Методы полевой этнографии. Методы сравнительный,

		ареальный, типологический, структурно-функциональный. Этнос, этникос, ЭСО. Субэтноты, этнографические группы, этнические группы (компактные, дисперсные). Метаэтнические общности, суперэтноты, историко-культурные области.
2	<b>Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.</b>	Этничность. Теории этноса: объективизм (примордиализм), конструктивизм, инструментализм. Теория этноса Л.Н. Гумилева (цикличность существования этноса, пассионарность). Этнические процессы: эволюционные и трансформационные; внутри-, меж- и надэтнические; процессы разделения и объединения; ассимиляция, консолидация, миксация, интеграция.
3	<b>История основных направлений в этнологии 19-20 вв.</b>	Эволюционизм. “Первобытная культура” Э.Б. Тайлора. Прогрессивное развитие человечества и единство человеческой психики. Теория анимизма. Пережитки. Функционализм. “Магия, наука и религия” и “Научная теория культуры” Б. Малиновского. Методика полевой работы. Понятия: “функция”, “потребность”, “институт”. Французская социологическая школа: Социальные факты. Коллективные представления. Сакральное и профанное. “Очерк о даре” М. Мосса. Теория универсального первобытного обмена. Леви-Брюль. Прелогическое мышление. Закон партиципации. Диффузионизм. Учение о культурных кругах. Школа Ф. Боаса. Культурный плюрализм. Социокультурный детерминизм. Культура как совокупность моделей поведения. Этнос. Основная личностная структура. М. Мид. Этнопсихологические исследования детства, пола, семьи. Структурализм. Альфред Радклифф-Браун (1881-1955); Эдуард Эванс-Притчард (1902-1973); Клод Леви-Строс (род. 1908). Культурный релятивизм и неозволюционизм. Мелвилл Херскович (1895-1963). Неозволюционизм. Джулиан Стюард (1902-1972); Лесли Уайт (1900-1975). Символическая этнология. Виктор Тэрнер (1920-1983). Интерпретативный (герменевтический) подход. Клиффорд Гирц (род. 1926)
4	<b>Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре</b>	Культура как адаптивный механизм, вид деятельности, система символов и значений. Этническая культура. Функции, факторы формирования, уровни этнической культуры. Мировая культура. Массовая культура. Этнический образ (стереотип) и факторы его формирования. Автостереотипы и гетеростереотипы. Культуры архаические, традиционные и модернизированные. Теории модернизации. Черты традиционной культуры. Восприятие жизненного цикла, пространства и времени. Верования; этнические стереотипы поведения. Ритуал, ритуализованные формы поведения. Типология описаний ритуала. Основные коды ритуала. Классификация ритуалов. Ритуалы перехода. Традиционное мышление. Гипотезы “пралогического” и “мифологического” мышления. Восприятие зрительных иллюзий. Компенсаторная теория. Гипотеза лингвистической относительности. Когнитивное единство человечества.

5	<b>Этническая психология этнические конфликты</b>	Этническая идентичность. Этническая идентичность: компоненты (когнитивный и аффективный), уровни (личностно-психологический и социально-психологический) и типы (по нарастанию и убыванию). Дефиниция ЭК; основные источники ЭК; классификация ЭК. Новые черты ЭК в начале XXI в. Конфликт как стадия конфликтной ситуации. Предпосылки этнических конфликтов на территории бывшего СССР. Причины ЭК. Типология ЭК. Стадии развития ЭК Способы урегулирования ЭК. Результаты ЭК.
---	---	--

#### 4. Образовательные технологии

Основными методами изучения курса являются: проблемные лекции, работа с источниками и литературой, дискуссии по основным проблемам курса на семинарах. Кроме того, предусмотрена самостоятельная работа обучающихся с трудами исследователей и подготовка ими выступлений по дискуссионным проблемам данной научной области под руководством преподавателя, а также визуальная демонстрация материала, написание и защита эссе, участие в научных студенческих конференциях.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Предметная область этнологии. Методы этнологии. Виды этносов.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия, спонтанные вопросы и ответы Ознакомление со списком источников и литературы
2.	Этничность. Теории этноса и этничности. Этнические процессы.	Лекции 2-3 Семинар 2 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответ на вопросы по теме семинара Развернутое обсуждение Выбор темы эссе
3.	История основных направлений в этнологии 19-20 вв.	Лекции 4 Семинар 3 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Контрольный опрос по лекционному материалу Работа в семинаре Подготовка к семинарскому занятию, Подготовка к контрольному опросу
4.	Этнос и культура. Ритуал и миф в традиционной культуре.	Лекции 5-6 Семинар 4 Самостоятельная работа	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов Ответы на вопросы по теме семинара Дискуссия Написание эссе
5.	Этническая психология. Этнические конфликты.	Лекция 7-8	Проблемные лекции с использованием видеоматериалов

	Семинары 5-6 Самостоятельная работа	Ответы на вопросы по теме семинара Развернутая беседа с обсуждением представленных эссе Подготовка к зачету по контрольным вопросам и списку литературы
--	--	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости и усвоения полученных знаний проводится в форме аудиторной проверки готовности студента к семинарам (контроль самостоятельной работы, по 5 баллов за семинар), умения студента работать с источниками и литературой (3-4 балла за один ответ), умения вести дискуссию на темы, изучаемые в курсе. Кроме того, система оценивания предполагает проведение контрольного опроса по лекционному материалу (10 баллов) и подготовку и презентацию эссе по одной из тем курса (10 баллов).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (40 баллов). Экзамен проводится в форме итоговой контрольной работы по контрольным вопросам и списку литературы. Студенту дается время на подготовку. Контрольные вопросы даются студентам заранее.

Система оценивания в виде таблицы:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- работа на семинарском занятии	3 балла	27 баллов
- работа с источниками	3-4 балла	13 баллов
- контрольный опрос	10 баллов	10 баллов
- презентация эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «Этнология и социальная антропология». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит



преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Список вопросов к промежуточной аттестации (экзамен) и примерные темы эссе (ПК-1)

1. Место этнологии среди других наук.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Типы этнографических источников.
4. Понятие “этноса”, типы этнических общностей.
5. Особенности примордиалистского, конструктивистского и инструменталистского подходов к этносу.
6. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
7. Виды этнических процессов.
8. Языковая классификация народов мира.
9. Антропологическая классификация народов мира.
10. Эволюционизм в этнологии. "Первобытная культура" Э.Б. Тайлора.
11. Социологическая школа в этнологии. Работы М. Мосса (по выбору).
12. Функционализм в этнологии. Работы Бр. Малиновского (по выбору).
13. Американская школа исторической этнологии. Работы М. Мид (по выбору).
14. Структурализм в этнологии.
15. Сущность и функции этнической культуры.
16. Природа этнических образов (стереотипов).
17. Основные черты традиционной культуры.
18. Особенности традиционного мышления. Концепция праологического мышления Л. Леви-Брюля.
19. Сущность модернизации традиционных обществ.
20. Сущность и основные формы межэтнических коммуникаций.
21. Ритуалы в традиционной культуре. Работа А. ван Геннепа “Ритуалы перехода”.
22. Семиотические функции вещей и ритуальный символизм. Работы В. Тэрнера (по выбору).
23. Сущность этнической идентичности.
24. Структура психологии этноса.

25. Социализация, инкультурация и культурная трансмиссия.
26. Природа этнических конфликтов. Приведите примеры.
27. Классификация этнических конфликтов. Приведите примеры.
28. Способы урегулирования этнических конфликтов. Приведите примеры.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### *Учебные пособия.*

- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/243921>
- Садохин, А. П. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с. ISBN 978-5-98281-018-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/243921>
- Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - Москва : Дашков и К, 2016. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557913>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/424215>
- Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/424215>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Государственная публичная историческая библиотека – [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)
- Родная история [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rodnaya-istoriya.ru/>, свободный
- Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный
- Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>
- Российская государственная библиотека (РГБ) [электронный ресурс], cop. 1999-2017. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>
- Электронный научный образовательный журнал «История» [электронный ресурс], <http://mes.igh.ru/>, свободный
- Государственная Историческая библиотека – Режим доступа: [http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont\\_hist.htm](http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1 (2 ч.). Классический эволюционизм. Социологическая школа.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Источники эволюционной теории
- 2) Концепция происхождения религии Э.Б. Тайлора.
- 3) Предпосылки социологизма Э. Дюркгейма

Литература:

1. Морган Л.Г. Лига ходенгосауни, или ирокезов. М., 1983.

2. Мосс М Очерк о даре // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии. М., 1996. С. 83-222.
3. Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.

### **Тема 2 (2 ч.). Функционализм и структурализм.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Разновидности функционализма в английской науке
- 2) Английский структурный функционализм и структурализм К. Леви-Строса

Литература:

1. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
2. Малиновский Б. Магия, наука и религия // Магический кристалл. М., 1992. С. 84-127 (то же в кн.: Малиновский Б. Магия, наука и религия. М., 1998. С. 19-91).
3. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
4. Эванс-Причард Э.Э. Нуэры. М., 1985.

### **Тема 3 (2 ч.). Этнопсихологическая школа. Символическая антропология.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Американская школа «культура и личность»
- 2) Концепция ритуального символизма у В. Тернера

Литература:

1. Лич Э Л. Культура и коммуникация: Логика взаимосвязи символов. М., 2001.
2. Мид М. Взросление на Самоа // Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 88-171.
3. Мид М. Как растут на Новой Гвинее // Там же. С. 172-232.
4. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.

### **Тема 4 (2 ч.). Теории этноса и этничности.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Теория этноса Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева
- 2) Теории нации в западной науке

Литература:

1. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли (1979; 2003 и др.)
2. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало: Популярные лекции по народоведению (2001, 2002).
3. Гумилев Л.Н. Этносфера: История людей и история природы (1993 и др.).
4. Каппелер А. Россия — многонациональная империя: Возникновение. История. Распад. М., 2000.

### **Тема 5 (2 ч.). Тело, возраст и жизненный путь человека.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Современные антропологические теории телесности
- 2) Возраст человека как объект антропологического анализа

Литература:

1. Кон И.С. Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива). М., 1988.
2. Мазалова Н.Е. Состав человеческий: Человек в традиционных соматических представлениях русских. СПб., 2001.
3. Пушкарева Н.Л. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X - начало XIX в.). М., 1997.
4. Разумова И.А. Потаенное знание современной русской семьи. М., 2001.

### **Тема 6 (2 ч.). Ритуал и символическое поведение.**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция переходных обрядов у А. ван Геннепа

## 2) Теория символа и символического поведения в современных исследованиях

## Литература:

1. Геннеп А., ван. Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов. М., 1999.
2. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
3. Глебкин В.В. Ритуал в советской культуре. М., 1998.
4. Щепанская Т.Б. Культура дороги в русской мифоритуальной традиции XIX-XX вв. М., 2003.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» реализуется в Институте восточных культур и античности Учебно-научным российско-французским центром исторической антропологии им. М. Блока.

**Цель** дисциплины - познакомить учащихся с основными проблемами, методами и понятийным аппаратом этнологии и социальной антропологии.

**Задачи:**

- рассмотреть различные теории этноса и этничности, различные классификации этносов, виды этнических процессов и межэтнических коммуникаций, соотношение этноса и культуры
- познакомить с методами исследований этнологии и социальной антропологии;
- научить работать с различными видами источников;
- развить навыки представления результатов научных исследований в области этнологии и социальной антропологии.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	ПК-1.1. Владеет базовыми знаниями в области археологии и этнологии	<b>Знать:</b> основные достижения отечественной и зарубежной археологии и этнологии. <b>Уметь:</b> работать с научной литературой по археологии и этнологии на русском и иностранных языках. <b>Владеть:</b> навыками верификации данных археологических и этнологических источников.
	ПК-1.2. Способен применять базовые знания в области археологии и этнологии в собственной научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> научно признанные теории и подходы к изучению археологического и этнологического материала; определяющие характеристики основных археологических культур. <b>Уметь:</b> выявлять основные тенденции исторического процесса, опираясь на археологические и этнологические источники; проводить параллели и выявлять закономерности в археологии и этнологии отдельных стран и регионов. <b>Владеть:</b> навыками применения основных методов археологии и



		ЭТНОЛОГИИ.
--	--	------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.